**כרטיס מיפוי ניסוי**

שם הניסוי: \_\_\_\_\_ערך קלורי של מזון\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| קריטריונים(ממדים) | התבטאות קריטריונים אלו בניסוי |
| תומך בידע הקשור לתוכנית הלימודים (כן/חלקית/ לא) | כן |
| משלב מספר תחומי תוכן (אילו?) | אנרגיה, סטוכיומטריה, כימיה של מזון |
| ממחיש רעיון מרכזי בכימיה  (אם כן, איזה?) | קביעת ערך קלורי של מזון |
| מאפשר העברה של ידע מנושאים אחרים (פירוט המושגים) | ערך קלורי, אנתלפיה, תגובה אכסותרמית- אנדותרמית, חישובים, שומנים |
| מומלץ לשילוב אחרי/לפני הנושא המרכזי בניסוי | אנרגיה, חישובי אנתלפיה |
| משלב מושגים מעבר לתוכנית הלימודים(איזה/אילו?) | לא |
| הניסוי המקדים חוויתי/מפתיע(כן/לא, פירוט) | כן. שינוי הטמפרטורה של המים גדול מאוד. |
| ייתכנו תוצאות ניסוי בלתי צפויות (כן/ לא + דוגמא במידת האפשר) | יש הבדל משמעותי בין הערך הקלורי בספרות לערך המחושב בניסוי |
| מסביר תופעה/תופעות מחיי יום יום (איזה/אילו?) | צמוד מערכות- אנרגיה המופקת בתהליך משמשת לתהליכים אנדותרמיים |
| מדגיש מיומנויות חקר מסוימות (אילו?) | עבודה במעבדה, אי דיוקים ומיגבלות ניסוי |
| דורש עבודה עם ציוד או חומרים מיוחדים (אילו?) | לא, אך הרכבת המערכת דורשת תכנון |
| מאפשר מדדים כמותיים/סמי-כמותיים (פירוט) | כמותיים, אך עם אי דיוקים |
| מורכבות הניסוי (מחייב תכנון רב שלבי, ......) | לא |
| מחייב שיתוף פעולה של כל הקבוצה באופן מיוחד | כן |
| רמת חקר מומלצת חלקי/מלא (שיקולים) | 2 חלקי |
| הערות בנושא בטיחות | מתרחש תהליך שריפה, אש פתוחה, יש לשים לב על הקפדה על נוהלי בטיחות. אם משתמשים ב"חומר דלק" נוזלי יש להעמיד את המערכת בצורה כזו שלא יישפך ולהשתמש בפתיל. |
| הערות מיוחדות |  |