**כרטיס מיפוי ניסוי**

שם הניסוי: \_\_\_\_\_כורכומין\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| קריטריונים(ממדים) | התבטאות קריטריונים אלו בניסוי |
| תומך בידע הקשור לתוכנית הלימודים (כן/חלקית/ לא) | כן |
| משלב מספר תחומי תוכן (אילו?) | מבנה וקישור, ספקטרוסקופיה |
| ממחיש רעיון מרכזי בכימיה(אם כן, איזה?) | אינטראקציה בין קרינה וחומר, מיצוי, חוק בר למבר |
| מאפשר העברה של ידע מנושאים אחרים (פירוט המושגים) | מבנה וקישור, כוחות בינמולקולריים, מסיסות, תכונות של חומרים |
| מומלץ לשילוב אחרי/לפני הנושא המרכזי בניסוי | אחרי מבנה וקישור או ביב  |
| משלב מושגים מעבר לתוכנית הלימודים(איזה/אילו?) | מיצוי, חוק בר למבר לתלמידים שלא לומדים כימיה עם הסביבה  |
| הניסוי המקדים חוויתי/מפתיע(כן/לא, פירוט) | לא |
| ייתכנו תוצאות ניסוי בלתי צפויות (כן/ לא + דוגמא במידת האפשר) | מכיוון שכמויות הכורכומין שממיסים לא מדויקת ודיוק הספקטרופוטומטר רב לעיתים מקבלים תוצאות לא נכונות.  |
| מסביר תופעה/תופעות מחיי יום יום (איזה/אילו?) | מדוע כדי להמיס תבלינים שונים יש להשתמש בשמןמיצוי של תה מהשקית או מגרגרים, מיצוי של קפה, הבדל בין מסיסות למיצוי |
| מדגיש מיומנויות חקר מסוימות (אילו?) | שיטות עבודה במעבדה- מיהולים, עבודה עם ספקטרופוטומטר |
| דורש עבודה עם ציוד או חומרים מיוחדים (אילו?) | ספקטרופוטומטר |
| מאפשר מדדים כמותיים/סמי-כמותיים (פירוט) | כמותיים- ספקטרופוטומטרסמיכמותיים- סקלת גוונים |
| מורכבות הניסוי (מחייב תכנון רב שלבי, ......) | מיהולים, רפרנס לפני כל מדידה עם ממס מתאים |
| מחייב שיתוף פעולה של כל הקבוצה באופן מיוחד | כן. הרבה עבודה. כולם צריכים להיות פעילים |
| רמת חקר מומלצת חלקי/מלא (שיקולים)  | 2 מלא |
| הערות בנושא בטיחות |  חומרים ידידותיים בדרך כלל. צריך לשים לב אילו ממסים מותרים לשימוש  |
| הערות מיוחדות | אפשרי לעשות בבית הספר בצורה כמותית רק במידה ויש ספקטרופוטומטר. אם לא סמי כמותי- ליצור סקלת גוונים |