**כרטיס מיפוי ניסוי**

שם הניסוי: \_\_\_\_\_\_\_\_כימיה במשורה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| קריטריונים(ממדים) | התבטאות קריטריונים אלו בניסוי |
| תומך בידע הקשור לתוכנית הלימודים (כן/חלקית/ לא) | כן |
| משלב מספר תחומי תוכן (אילו?) | חמצון-חזור, חומצות ובסיסים, סטוכיומטריה, קינתיקה |
| ממחיש רעיון מרכזי בכימיה  (אם כן, איזה?) | חוק היחסים הקבועים |
| מאפשר העברה של ידע מנושאים אחרים (פירוט המושגים) | מול, ריכוז מולרי של תמיסה, ריכוז מולרי של גז,חימצון- חיזור, יוני הידרוניום, קצב תגובה |
| מומלץ לשילוב אחרי/לפני הנושא המרכזי בניסוי | אחרי סטוכיומטריה וחימצון-חיזור ביא. לפני או אחרי קינתיקה ביב. |
| משלב מושגים מעבר לתוכנית הלימודים(איזה/אילו?) | לא |
| הניסוי המקדים חוויתי/מפתיע(כן/לא, פירוט) | כן. הופכים משורה ופני הנוזל יורדים |
| ייתכנו תוצאות ניסוי בלתי צפויות (כן/ לא + דוגמא במידת האפשר) | אם משנים את סוג המתכת לא תמיד מתרחשת תגובה בגלל התחמוצת שעל המתכת. תלמידים מבלבלים קצב עם ספונטניות ומצפים שמתכת בעלת כשר לחזר גדול יותר הזמן עד העלמות המתכת יהיה קצר יותר |
| מסביר תופעה/תופעות מחיי יום יום (איזה/אילו?) | מדוע יש לבדוק בפינות לבוש או כלים או משטחים כאשר מנקים בכלל או משהו עשוי ממתכות בפרט |
| מדגיש מיומנויות חקר מסוימות (אילו?) | טכניקת עבודה במעבדה למדידת נפח גזים, ניסוח שאלות חקר וכל שאר מיומנויות החקר |
| דורש עבודה עם ציוד או חומרים מיוחדים (אילו?) | לא |
| מאפשר מדדים כמותיים/סמי-כמותיים (פירוט) | כמותיים- נפח גז, זמן עד העלמות סרט המגנזיום, זמן עד היווצרות נפח מסוים של גז |
| מורכבות הניסוי (מחייב תכנון רב שלבי, ......) | טכניקת העבודה קצת מורכבת. יש לשים לב שהופכים את המבחנה ופותחים אותה בתוך המים ולא מעל |
| מחייב שיתוף פעולה של כל הקבוצה באופן מיוחד | כן |
| רמת חקר מומלצת חלקי/מלא (שיקולים) | 2 מלא |
| הערות בנושא בטיחות | חייבים לעבוד עם כפפות ובעדינות. בשום פנים ואופן לא בידיים חשופות! |
| הערות מיוחדות | חשוב שקוטר הפקק או כדור הפלסטלינה יהיה קטן מקוטר המשורה |