**כרטיס מיפוי ניסוי**

שם הניסוי: \_\_\_\_\_קביעת תכולת סוכר במשקאות קלים\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| קריטריונים(ממדים) | התבטאות קריטריונים אלו בניסוי |
| תומך בידע הקשור לתוכנית הלימודים (כן/חלקית/ לא) | חלקית |
| משלב מספר תחומי תוכן (אילו?) | סטוכיומטריה |
| ממחיש רעיון מרכזי בכימיה  (אם כן, איזה?) | קביעת ריכוז נעלם בעזרת גרף כיול |
| מאפשר העברה של ידע מנושאים אחרים (פירוט המושגים) | סטוכיומטריה, ריכוז מולרי |
| מומלץ לשילוב אחרי/לפני הנושא המרכזי בניסוי | אחרי לימוד המושג ריכוז מולרי. הזדמנות "מסודרת" לעשות גרף אקסל |
| משלב מושגים מעבר לתוכנית הלימודים(איזה/אילו?) | צפיפות, גרף כיול |
| הניסוי המקדים חוויתי/מפתיע(כן/לא, פירוט) | לא |
| ייתכנו תוצאות ניסוי בלתי צפויות (כן/ לא + דוגמא במידת האפשר) | כאשר בודקים תכולת סוכר במשקאות תוססים יש סיכוי לשגיאות אם לא יצאו כל הגזים |
| מסביר תופעה/תופעות מחיי יום יום (איזה/אילו?) | תכולת סוכר גבוהה מאוד במשקאות הקלים. צפיפות גבוהה של משקאות קלים רגילים לעומת צפיפות נמוכה של משקאות דיאט |
| מדגיש מיומנויות חקר מסוימות (אילו?) | עבודה במעבדה ועיבוד תוצאות עם גרף אקסל |
| דורש עבודה עם ציוד או חומרים מיוחדים (אילו?) | מחשב לגרף אקסל, מאזניים |
| מאפשר מדדים כמותיים/סמי-כמותיים (פירוט) | מסה, נפח, צפיפות |
| מורכבות הניסוי (מחייב תכנון רב שלבי, ......) | לא |
| מחייב שיתוף פעולה של כל הקבוצה באופן מיוחד | כן. הרבה פעולות, מדידת נפח, מסה.... |
| רמת חקר מומלצת חלקי/מלא (שיקולים) | רמה 1 |
| הערות בנושא בטיחות | אין |
| הערות מיוחדות | משקאות מוגזים יש לפתוח את הבקבוקים ולדאוג שלא יהיו גזים |