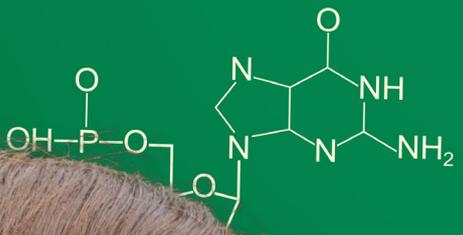
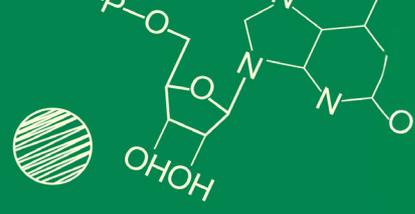
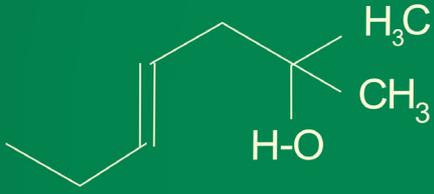


250 →



פרויקט תאומים

ולא, אין קשר לטיסה לירח

דפנה ים¹

**"הנה זה בא זה מרחף באוויר
מטה קסמים עבר הכל צלול ובהיר
ומתנגן כמו שיר למנגינה
שהביא לי הבוקר כמו מתנה"²**

עם ארקדי. בהצגת האפליקציה נאמר כי היא תשדך לכל מורה מורה-תאום, על פי דרישות שיציג. בסיום שיחת ההיכרות עם ארקדי עלתה השאלה, ובכן - איזה מורה תביאי?

"איזה חבר, בדיוק כשאני אינני הוא בא לבקר"³

אני? מאיפה? איך מוצאים שותפים לפעילות? ההצעה של ארקדי הייתה שאעבוד במקביל למורה לכימיה בארץ. לטעמי, עבודה מול מורה בארץ הייתה מפספסת את כל הרעיון של עבודה בצוותים בינלאומיים. בכלל, למצוא מורה שמקביל אלי מבחינת ההתקדמות ולוח הזמנים זה לא בדיוק עניין פשוט. בכל מקרה, התחלתי בתהליך החיפוש.

פניתי למדריכת כימיה בדרום, סופי בן דב, בחיפוש אחר כיתות במגזר הבדואי. אם בארץ, אז לפחות שתהיה שונות כלשהי. סופי הקשיבה לבקשה המוזרה שלי, ונתנה לי שני מספרי טלפון לבחירה. אחד למורה בדרום בארץ, ואחר לסופי לדרמן, מורה לכימיה שיש לה קשרים עם בתי ספר בגיאורגיה. סופי השתתפה בכנסים בינלאומיים שבמסגרתם יצרה קשר עם מורי כימיה בחו"ל. החלטתי לבחור באפשרות השנייה. אין ספק שלחו"ל יש את הקסם שלו. סופי נרתמה למשימה מייד וחיפשה עבורי שותפה לתהליך.

במקביל לחיפוש, התחלתי להתנסות באתר העבודה עצמו. ארקדי פתח לי מעין סביבת תרגול, שבה יכולתי לפעול ללא דאגה ולצבור ביטחון. הסביבה עצמה מושכת, צבעונית, פשוטה, נוחה וידידותית למשתמש. אין צורך בכישורים מיוחדים או בידע מוקדם על מנת לתפעל אותה. היא פועלת הן דרך המחשב והן דרך הטלפון הנייד. על פי ארקדי, ייחודיות הסביבה היא בכך שהיא מרכזת הכול תחת קורת גג אחת, עם שפה עיצובית אחת, ועם רישום תלמידים אחד. [פלטפורמת TWINS](#) מאפשרת רישום של תלמידים משתי כיתות (או יותר) במרחב אחד, ומנגישה למורים כלים מובנים ליצירת אינטראקציה בין תלמידים. לוח שיתופי, חדר צ'אט, העלאת קבצים, העברת מסרים וכדומה.

הכול החל בבוקר שמשי ויפה בחודש אוקטובר. כמו מתנה, עלתה הודעה סתמית בקבוצת הוואטסאפ של המורים בתיכון שדיברה על תוכנית לפיתוח מקצועי מבית MindCet. לא התעצלתי, וקראתי על התכנים. מתברר שהתוכנית מכשירה נשות ואנשי חינוך להיות חלוצים של טכנולוגיות חינוכיות (מה שנקרא אדטק). במסגרת התוכנית המורים פוגשים יזמים ומיזמים, ומתנסים במוצרים חדשניים הנמצאים עדיין בתהליך פיתוח בכיתותיהם. וואו! זה קנה אותי. אנחנו לא בדיוק מכירים, אבל אם תשאלו את התלמידים שלי, תגלו שהם עבדו עם מצגות וחדרי בריחה וירטואליים ואמיתיים, עבדנו עם WIX, ג'ניאלי ובגוגל פורם. מצאנו את המטמון עם TREASURE HIT, תרגלנו עם לרגו לודוס ו-wizer.me, שלא לדבר על קהוט, nearpod, quizizz ואחרים. אני מנסה להפוך את חוויית הלמידה למשהו מהנה ומגוון, ולהביא דבר חדש בכל פעם, והינה, יש לי אפשרות להביא משהו שאיש טרם התנסה בו...

להתנסות במוצרים חדשניים! פחות התייחסתי לכך ש"נמצאים עדיין בתהליך הפיתוח", החלק הזה עבר לידי בלי שהקדשתי לכך מחשבה מרובה.

ואז הגיע מפגש הצגת המיזמים. היזם של TWINS, ארקדי חסידוביץ, הגיע לתצוגה במט"ח עם המון אנרגיות ותיאר את האפליקציה בצורה מושכת מאוד. הרעיון **לפתח מיומנויות עבודת צוות יחד עם תלמידים ממדינות זרות**, עם אנשים חדשים, עם שפה שונה, ידע ותרבות שונים... פעילות שתדגיש לתלמידים כי הכימיה היא מקצוע בינלאומי, עם שפה אחת - הוקסמתי מהמחשבה. בדומה לארקדי, אני מאמינה שכך ייראו פני העתיד ובמידה מסוימת גם ההווה... ההפתעה הראשונה שזכיתי לה הייתה בסיום שיחת ההיכרות

1 דפנה ים עוסקת בתחום ההוראה מעל שנות דור, מורה ורכזת כימיה, מדריכה ארצית, מעבירה השתלמויות בנושא פדגוגיה דיגיטלית ובינה מלאכותית ואוהבת ליצור משחקים ופעילויות חדשות.

2 "התחלה חדשה", מילים: יענקל'ה רוטבליט.

3 "שותפים", מילים: שלומית כהן אסיף.

"בארץ אהבתי השקד פורח" בארץ אהבתי מחכים לאורח⁴

ישראלים וגיאורגים. אפילו לא ידענו בשעת החלוקה אם מדובר
בבן או בבת (והיו בהמשך כמה הפתעות). לכל זוג תלמידים
נפתח באתר חדר צ'אט, מעין אישי. בחדרים אלו הם יכלו
לתקשר זה עם זה בכתיבה ו / או בדיבור. במקביל התלמידים
קיבלו משימות שהיה עליהם להשלים יחד. המשימות כללו
שאלות על נושאים מתוכנית הלימודים שהתאימו לשתי
הכיתות. התחלנו בשאלות בסיסיות כגון:

Which of the following may be obtained
in a hydrocarbon burning reaction

O_2 H_2O C_3H_8

ועד שאלות בנושאים מתקדמים יותר, כגון:

The enzyme catalase accelerates the breakdown of
hydrogen peroxide, H_2O_2 , into water and oxygen.
In which of the following cases will the rate of the
reaction increase?

What is the preferred solvent for SN_2
reactions

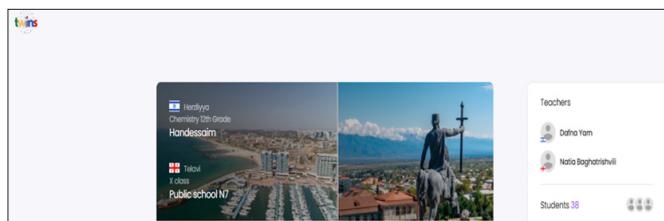
CCl_4 CH_3CN CH_3OH

כדי לוודא שהתלמידים אכן יעבדו יחד שובצו במשימות שאלות
אישיות, שאת התשובות להן יודעים רק התלמידים שלנו.
לדוגמה:

The name of the book from which came the name
of the dog of the teacher Dafna

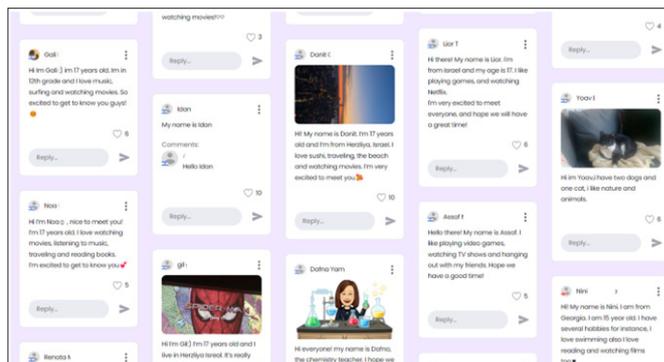
What is Natia's favorite plant/fruit?

לאחר הציפייה למורה שותפה, לקראת זמן פריחת השקד ובשעה
טובה, נמצאה מורה שותפה מגיאורגיה, נטיה בגטרישוילי
(Natia Bagatrishvili) ונפתחה כיתה משותפת (תמונה 1).
עכשיו עלתה שאלת התקשורת בינינו. ניסינו כמה אפשרויות.
הבדלי השעות והשפה עשו את שלהם, והתקשורת הייתה מעט
מגושמת ומקרטעת. בסופו של דבר, הדרך המועדפת על שתינו
הייתה התכתבות בהודעות. דיברנו בגדול על התוכנית, הגענו
להבנה משותפת על הפעילויות שתהיינה ופתחנו כיתה משלנו
באתר העבודה.



תמונה 1: כיתה משותפת באתר TWINS

בחרנו להתחיל בפעילות היכרות, כדי לשבור את הקרח בין
התלמידים ולהתנסות בשימוש בסביבת העבודה. כל תלמיד
התבקש לכתוב על עצמו כמה מילים (תמונה 2).



תמונה 2: פעילות ראשונה באתר, לוח שיתופי

מטרת השלב הבא הייתה תקשורת ישירה בין התלמידים
עצמם. הועלה רעיון לשיחת זום משותפת של שתי הכיתות, אך
הוא לא הרגיש נכון. באופן אישי, כשהייתי תלמידה בעצמי, לא
הרגשתי בנוח לדבר מול כולם, וגם אם כן, די משעמם להקשיב
לתלמידים שפחות או יותר מקריאים מלל מוכתב. חששתי שזה
ייצור את אפקט ההגדה בפסח, והתלמידים יתעלמו מכל מה
שייאמר לפניהם כדי לחשוב מה הם עומדים להגיד. הפתרון
שמצאנו היה חלוקת התלמידים לזוגות אקראיים של תלמידים

4 "בארץ אהבתי השקד פורח" מילים: לאה גולדברג.

בלימודי הכימיה התלמידים עובדים במעבדות החקר בקבוצות משתנות, כך שהיה אפשר לחשוב שהם רגילים לעבודות צוות על כל משמעויותיה. עם זאת, במהלך העבודה המשותפת עם שותפים מחו"ל, פיתחו התלמידים מיומנויות תקשורת בינאישית בכלל וברשת בפרט. לדוגמה: על מנת לקבוע את המפגש הראשוני (ואת הבאים אחריו) היה צורך בתיאום בין התלמידים. אם בהתחלה ההודעות היו בסגנון: "הי, מתי אפשר להיפגש?" בסופו של תהליך הגענו להודעות שכללו יום, שעה, תאריך ואפילו לפי איזה שעות (תמונה 5). כלומר, היה אפשר לראות את השיפור בתקשורת בתוך הצוותים.

בהתחלה	בהמשך
<p>Hey, we need to do the task. When do you wanna do it?</p> <p>i don't know when will you be free</p>	<p>When are you free to do it? I'm free every day (Sunday- Thursday) from 17:00 (in my country's time), and on weekends I'm available at any time from 12:00-20:00 (my country's time)</p>

תמונה 5: הודעות שהתלמידים שלחו בתחילת המפגשים ובהמשכם

היו מספר עקרונות נוספים שישמשו אפילו בהיסח הדעת, ובהם: הצורך בגמישות מצד התלמידים; עיקרון השיתופיות, שהוא כלי רב-עוצמה לשיפור הישגים ויצירתיות; עקרון הגלוקליות, כלומר, שילוב של כמה מקצועות יחד. האם היו קשיים? כן. היו לא מעט. כל התהליך לקח זמן רב ומשאבים. המעקב אחרי התלמידים, הכנת המשימות והתקשורת עם המורה השנייה. היה מקרה אחד שבו זוגות הוחלפו לאחר שנקבעו. נראה לי שאפשר לסכם שהמקור לרוב הבעיות היה תקשורת. אם האינטראקציה הבינאישית הייתה טובה, הייתה נכונות, בסופו של דבר היה אפשר למצוא פתרון (מסקנה חשובה לחיים בכלל...). היה אפשר לתאם זמני פגישה, נמצאה שפה משותפת, והיו דרכים לתקשר זה עם זה. האם למרות כל הבעיות אחזור על התהליך? אני מאמינה שאם הדבר יתאפשר - התשובה היא חיובית. כך שאם למי מהקוראים יש קשרים עם מורה לכימיה בחו"ל, אשמח אם תצרו עימי קשר. אני רוצה לסיים בתודה לתלמידי המגמה שהשתתפו בפרויקט, למנהלת התיכון אורית רוזן ולסגן, שלומי כהן, המייצרים סביבה תומכת ומאפשרת, למפעילי MindCET ולארקדי, על ההזדמנות לישול חלק במיזם.



תמונה 6: אלו הם עכברי המעבדה שלי: מגמת כימיה תשפ"ב, תיכון הנדסאים, הרצליה

התכנון כלל גם מעבדה משותפת שבה התלמידים יבצעו את המעבדה פיזית בכיתות ויכינו יחד דו"ח מעבדה משותף. פעילות זו לא יצאה לפועל בסופו של דבר, אך אולי בפעם הבאה... להלן קישור לאחת הפעילויות:



תמונה 3: תלמידה מישראל ותלמידה מגיאורגיה מחייכות בסיום עבודה משותפת על משימה בזום

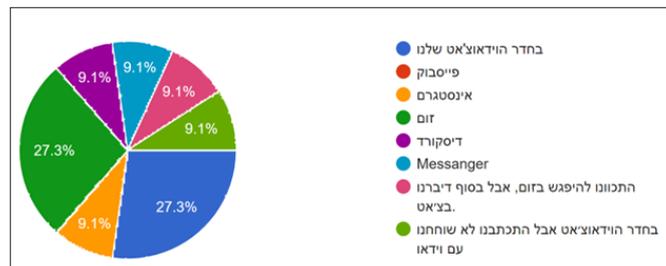
אז מה התלמידים אומרים?

בסופו של דבר, נראה שרוב התלמידים, אם כי לא כולם, למדו ונהנו. להלן כמה מהתגובות (תמונה 4):



תמונה 4: תגובות של תלמידים מישראל

ברוב המקרים הפגישות בין התלמידים לא התקיימו על חשבון שעות לימוד, והתלמידים גילו יצירתיות רבה בדרכי התקשורת ביניהם. למרות האפשרות לתקשר דרך הפלטפורמה שהוצעה באתר הכיתתי, חלק מהתלמידים עברו לאפשרויות אחרות, כמו דיסקורד, אינסטגרם, זום וכדומה (איור 1).



איור 1: חלוקת אמצעי התקשורת שתלמידים השתמשו בהם

פרס להצטיינות בהוראה לשנת 2022



החברה הישראלית לכימיה
THE ISRAEL CHEMICAL SOCIETY

<http://www.chemistry.org.il>

Prof. Ehud Keinan, President
The Schulich Faculty of Chemistry
Technion-Israel Institute of Technology
Haifa 32000, Israel
keinan@technion.ac.il

פרופ' אהוד קינן, נשיא
הפקולטה לכימיה ע"ש שולריך
הטכניון - מכון טכנולוגי לישראל
3200003
טל/פקס: +972-4-829-3913

י' תמוז ה'תשפ"ג, 25 יוני 2023

חברים יקרים,

ברצוני לבשר לכם בעונג רב כי הזוכה בפרס להצטיינות בהוראה ע"ש דליה צ'שנובסקי מטעם החברה הישראלית לכימיה, לשנת 2022, היא **דפנה ים** מבית הספר התיכון אהל שם, תיכון הנדסאים הרצליה ת"א, ותיכון אורט האומנים למדעים ואומנות ע"ש ביסטרצקי, רמלה. דפנה זוכה בפרס על הוראת מקצוע הכימיה במקצועיות, מסירות ויצירתיות, והדרכת מורים לכימיה, תוך הטמעת שיטות הוראה חדשות ופדגוגיה חדשנית, הענקת תשומת לב לכל תלמיד, בכל עת, בסבלנות רבה ובנועם הליכות.

ועד המנהל Executive Board

ד"ר רבקה ויזר-ביטון
Dr. Rivka Weiser Biton

ד"ר דורית טייטלבוים
Dr. Dorit Taitelbaum

פרופ' חיים כהן
Prof. Haim Cohen

פרופ' מיכאל מייזלר
Prof. Michael Meijler

פרופ' דוד מרגוליס
Prof. David Margulies

מר גידעון סילברמן
Mr. Gideon Silberman

ד"ר סיגל ספיר
Dr. Sigal Saphier

פרופ' שרון רוטשטיין
Prof. Sharon Ruthstein

פרופ' מיטל רכס
Prof. Meital Reches

פרופ' דורון שבת
Prof. Doron Shabat

ד"ר אלעד שבתאי
Dr. Elad Shabtai

גבר Treasurer

פרופ' צ'רלס דייזנדרוק
Prof. Charles Diesendruck

ועדת ביקורת Audit Committee

פרופ' מאיה בר-סדן
Prof. Maya Bar Sadan

פרופ' מיכה פרידמן
Prof. Micha Fridman



דפנה ים

בית הספר התיכון אהל שם, תיכון הנדסאים הרצליה ת"א, ותיכון אורט האומנים רמלה
dafnayam01@gmail.com

דפנה ים נולדה בישראל ב-1964, סיימה מגמה ריאלי-כימית בביה"ס אליאנס, רמת אביב (1982) ושירות צבאי כקצינת שלישות בגדוד קשר. היא סיימה תואר ראשון בהצטיינות במחשבים וכימיה באוניברסיטת תל אביב (1987), מאסטר (1990) ודוקטור (1996) בכימיה בהנחייתו של פרופ' אד קוסובר באוניברסיטת תל אביב. במקביל, סיימה תעודת הוראה במקצועות מתמטיקה וכימיה (1992). היא לימדה כימיה במכללה הימית, במכללת רעננה, עסקה בפיתוח תוכן במט"ח, בכימיה ברשת, ומאז 1996 לימדה כימיה בבית הספר התיכון אהל שם ברמת גן, תיכון הנדסאים הרצליה בתל אביב, ותיכון אורט האומנים ברמלה. בנוסף, היא מדריכת כימיה באזור תל אביב, מדריכה ארצית לכימיה לנושאי למידה דיגיטלית בכימיה, ומורה בתיכון האקדמי המקוון. היא מעבירה השתלמויות למורים, "כימיה לעניין". דפנה נשואה ואם לשלושה.

דפנה מובילה את שיעורי הכימיה בהצלחה ובוגריה מסיימים את המקצוע בציונים גבוהים. היא שואפת למצוינות ללא פשרות, מעודדת ומובילה לאהבת מקצוע הכימיה בקרב תלמידיה. היא מורה בעלת נוכחות והשפעה, קשובה לכל אחד מתלמידיה ובכל עת, יודעת להתייחס לשונות בין התלמידים ולהעניק להם תשומת לב וקשב בהתאם לצרכיהם. היא אינה מוותרת על אף תלמיד ומשקיעה בכולם בשעות תגבור ובשעות פרטניות. היא מטפחת ומעודדת אותם למצוינות ולהישגים, בגישה חינוכית ייחודית המלווה בחדשנות ושילוב טכניקות שונות ומרתקות בהוראה ובלמידה, כגון חדרי בריחה לימודיים, משחקי "חפש את המטמון", סיורים מדעיים במוסדות אקדמיים, חידונים, לימוד באמצעות משחקים שונים. היא השתלבה בתוכנית Twin Class המאפשרת למידה משותפת עם בית ספר מחו"ל, איתרה בית ספר תיכון בגיאורגיה, ויזמה שיתופי פעולה בכימיה עם התלמידים שם. היא הצטיינה בהכנסת שיטות הוראה חדשניות ללמידה מרחוק, בתקופת הקורונה. היא מהווה מודל לחיקוי בקרב מורים עמיתים, ומוכרת כדמות כריזמטית בעלת כושר מנהיגות. היא תורמת להוראת הכימיה ברמה הארצית, בכנסים למורי הכימיה, מעבירה השתלמויות למורי כימיה במסגרת ההדרכה, ומחנכת דורות רבים של תלמידות לאהבת הכימיה ולאזרחות טובה. היא מעודדת סקרנות והתלהבות בקרב תלמידיה, ומובילה אותם להישגים מרשימים ברמת הידע ובבחינות הבגרות.

הפרס יוענק במסגרת הכנס השנתי ה-87 של החברה הישראלית לכימיה ב-20 בפברואר, 2024.

ברכות לדפנה על הישגיה!

Ehud Keinan

מנהלת אדמיניסטרטיבית: טלי לידור, הפקולטה לכימיה, הטכניון, Faculty of Chemistry, Technion, Administrative Manager: Tali Lidor, Faculty of Chemistry, Technion
טל: 972-52-5254270, Phone: דוא"ל: chemistry.il@technion.ac.il

פרס להצטיינות בהוראה לשנת 2023



החברה הישראלית לכימיה
THE ISRAEL CHEMICAL SOCIETY

<http://www.chemistry.org.il>

Prof. Ehud Keinan, President
The Schulich Faculty of Chemistry
Technion-Israel Institute of Technology
Haifa 32000, Israel
keinan@technion.ac.il

פרופ' אהוד קינן, נשיא
הפקולטה לכימיה ע"ש שולריך
הטכניון - מכון טכנולוגי לישראל
3200003 חיפה
טלפון/פקס: +972-4-829-3913

י"ז אדר א' תשפ"ד, 26 בפברואר, 2024

חברים יקרים,

ברצוני לבשר לכם בעונג רב כי הזוכה בפרס להצטיינות בהוראה ע"ש דליה צ'שנבסקי מטעם החברה הישראלית לכימיה, לשנת 2023, היא גב' **רחל קלנר**, מורה לכימיה ורכזת מקצוע באולפנית אמית ישרון, פתח תקווה. היא זוכה בפרס על ארבעה עשורים של מצוינות בהוראת הכימיה, על פיתוח שיטות הוראה חדשניות, חינוך תלמידים ומורים בערוצים שונים, ועל הערכה וניתוח של בחינות הבגרות בכימיה.

הוועד המנהל Executive Board

ד"ר רבקה ויזר-ביטון
Dr. Rivka Weiser Biton

ד"ר דורית טייטלבוים
Dr. Dorit Taitelbaum

פרופ' חיים כהן
Prof. Haim Cohen

פרופ' מיכאל מייזלר
Prof. Michael Meijler

פרופ' דוד מרגוליס
Prof. David Margulies

מר גidon סילברמן
Mr. Gideon Silberman

ד"ר סיגל ספיר
Dr. Sigal Saphier

פרופ' שרון רוטשטיין
Prof. Sharon Ruthstein

פרופ' מיטל רכס
Prof. Meital Reches

פרופ' דורון שבת
Prof. Doron Shabat

ד"ר אלעד שבתאי
Dr. Elad Shabtai

גבר Treasurer

פרופ' צ'רלס דייזנדרוק
Prof. Charles Diesendruck

ועדת ביקורת Audit Committee

פרופ' מיה בר-סדן
Prof. Maya Bar Sadan

פרופ' מיכה פרידמן
Prof. Micha Fridman



רחל קלנר

אולפנית אמית ישרון, פתח תקווה
rachelkelner@gmail.com

רחל קלנר נולדה ברמת גן ולמדה בתיכון הרא"ה, כיום אולפנת הרא"ה, רמת גן. לאחר שירות לאומי בתחום החינוך בקיבוץ שעלבים, סיימה את התואר הראשון בכימיה תרופתית בהצטיינות באוניברסיטת בר-אילן (1984) ובמקביל השלימה תעודת הוראה באוניברסיטה (1983-1985). גם את התואר השני בכימיה תרופתית סיימה בהצטיינות, באוניברסיטת בר-אילן (1985-1988), בנושא β and Ca blockers. מאז 1988 השלימה רחל למעלה מ-1000 שעות השתלמות במקצוע הכימיה. רחל החלה את דרכה כמורה לכימיה בתיכון אחד העם בפתח תקווה. לאחר מכן עברה לתיכון ברנר בפתח תקווה (-1989 1990). בשנים 1989-2002 הייתה מורה לכימיה ומחנכת בתיכון בן גוריון בפתח תקווה, ומאז 2002, היא מורה לכימיה ורכזת מקצוע באולפנית אמית ישרון. האולפנית היא בית חינוך שש שנתי בו לומדות למעלה מ-1000 תלמידות במגוון עשר של תחומי לימוד, במסלולי מגמות הומניות, מדעיות, אומנויות שונות, טכנולוגיות גבוהות, ומגמות שפה.

מעבר לשירותה כמורה בכירה לכימיה עם וותק של יותר מ-37 שנה, מילאה רחל שורת תפקידים ברמה הארצית, כגון אחראית על פיתוח והטמעת הקורס "כימיה לעניין" במסגרת "ישראל דיגיטאלית", מדריכה ארצית לכימיה, מדריכה לכימיה במחוז ההתיישבות, מעריכה בכירה בבחינות הבגרות, ומשתתפת בניתוח מבחני בגרות. היא כתבה במסגרת מכון ויצמן, חוברות של תובנות מבחני הבגרות בכימיה והתאמתם לשינוי תוכניות הלימוד, והעבירה השתלמויות בנושא אינפוגרפיקה כימית.

רחל השפיעה על מורים רבים בערוצים שונים ומגוונים, כולל רשתות תקשורת פרטיות ומטעם משרד החינוך, במסגרות הדרכה שונות, בפיתוח ספר דיגיטלי מטעם המפמ"ר, "כימיה לעניין", ובהובלת השתלמויות למורים. כמעריכה בכירה של בחינות הבגרות בכימיה וכמשתתפת בצוות ניתוח מבחני בגרות, היא תורמת להכנת ניתוח בחינות הבגרות, שבו נעזרים מורים רבים. במסגרת זאת, היא פעילה בצוות שיתוף תובנות בנוגע לתפיסות שגויות של תלמידים ודרכים לתיקון. במהלך למעלה מ-37 שנות הוראה בכימיה, היא מחדשת ומגוונת את שיטות ההוראה ומשלת דרכי הוראה חדישות, תוכניות לימוד חדשות ותוכניות הערכה חדשות, כולל בחינות בגרות מתוקשבות. רחל תורמת מניסיונה ומזמנה למורים רבים באמצעות שיתוף חומרי למידה מגוונים וחדשניים, מצגות, פעילויות, וניסויים. כל זאת בפלטפורמות שונות, כולל קבוצות וואצאפ פרטיות. אין זה מפתיע כי בבית ספרה, שבו היא תורמת לצוות בית הספר בלימוד ובחינוך, מגמת הכימיה מבוקשת ומשגשגת.

הפרס להצטיינות בהוראה ע"ש דליה צ'שנבסקי יוענק לרחל במסגרת הכנס השנתי ה-87 של החברה הישראלית לכימיה ב-3 באפריל, 2024, באולם סמולרש באוניברסיטת תל אביב.

ברכות לרחל על הישגיה!

Ehud Keinan

מנהלת אדמיניסטרטיבית: טלי לידור, הפקולטה לכימיה, הטכניון, Faculty of Chemistry, Technion, תל אביב
E-mail: chemistry.il@technion.ac.il; דוא"ל: Phone: 972-52-5254270