

קוראים יקרים,

שמחנו לקרוא את המשובים שלכם לגיליונות הקודמים של "על-כימיה". נשתדל להיענות בהדרגה לבקשותיכם, החל ממאמרים להעשרה מחזית המדע, יישומים של כימיה בחיי היום-יום, כימיה ורפואה, הצעות לפעילויות, מעבדות, סיורים וכלה בפינת השאלה הטובה. שיתוף הפעולה שלכם יעזור מאוד. אנא, שלחו למערכת מאמרים פרי עטכם, שאלות למבחנים, הצעות לפעילויות, מעבדות, הצעות לסיורים, המלצות לאתרי אינטרנט ותגובות למאמרים שהתפרסמו.

בגיליון זה תמצאו מדור חדש בשם **תגובות קוראים**. הנכם מוזמנים להגיב! תגובתכם יכולה להיות בסגנון ביקורת, הרחבה, הצעה להפעלת המאמר בכיתה וכדומה. בגיליון זה מתפרסמת תגובתו של יוסף לבנה - "אנרגיית האיחוי" - למאמר של דפנה מנדלר "מהמפץ הגדול ועד תחילת החיים". תגובתו מחדדת ומסבירה מדוע הברזל הינו היסוד היציב ביותר.

ניתוח תשובות התלמידים בבחינות הבגרות מתקיים זה שנים רבות, החל משנת 1998. הניתוח נמצא באתר "המרכז הארצי למורי הכימיה" ונגיש לכל מורה. מומלץ לעיין בו ולאמץ את ההצעות להתמודדות עם קשיי למידה ועם טעויות ההמשגה של תלמידים. זוהי בר-דב משתפת אותנו במאמר "ניתוח תשובות התלמידים בבחינת בגרות - כלי עזר לשיפור ההוראה" בעבודת הסדנה ובתוצריה.

דר' אורית הרשקוביץ מציגה במדור **מחקרים בהוראת המדעים** את ממצאי מחקרה במאמר "מהוראה/למידה תחומית לבין-תחומית - שילוב חקר אירועים ויישומם בהוראת הכימיה". ממצאים המצביעים על אסטרטגיית הוראה זו כמגבירה את המוטיבציה של התלמידים ללימודי מדע ולהפעלת רמות חשיבה גבוהות.

המאמרים במדורי **המעבדה**, **פעילויות ותקשוב** נכתבו ע"י מורים מן השטח, והם מציעים לכם מגוון אסטרטגיות לגיוון ההוראה ולשדרוגה: הפעלות שמטרתן העלאת המוטיבציה ללימודי כימיה, כמו גם הקניית מיומנויות חקר, איתור מקורות מידע ברשת, כתיבת עבודה ועוד.

מושגים כמו הידרופובי, הידרופילי, קישור בין מולקולרי ואמולסיה יכולים להיות מוצגים לתלמידים בהקשרים רלוונטיים בעזרת המאמר "סיפורה של תרופה - קסניקל". המאמר מאפשר לכם לקשר בין מערכות בגוף האדם, במקרה זה מערכת העיכול, לבין לימודי הכימיה.

נודה לכם מראש אם תמלאו את המשוב המצורף לגיליון.

"על-כימיה" הוא שלכם ובשבילכם!