

Aviran, E., Easa, E., Livne, S., & Blonder, R. (2020). Implementation of a Personalized Online Learning System Towards Creating Hybrid Learning and Teaching in Chemistry Classes. In D. Glick, A. Cohen, & C. Chang (Eds.), *Early Warning Systems and Targeted Interventions for Student Success in Online Courses* (pp. 90-111). IGI Global Scientific Publishing.  
<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5074-8.ch005>

Aviran, E., & Blonder, R. (2023). The Influence of Learning with an Online, Personalized Environment on Students' Attitudes, Beliefs, and Outcomes. *Journal of Science Education and Technology* 32(5): 722-742.  
<https://doi.org/10.1007/s10956-023-10060-1>

Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127.  
[https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102\\_4](https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4)

אבירן, א., ליבנה, ש., ובלונדר, ר. (2022). [כשטכנולוגיה ופדגוגיה הולכות יד ביד - סיפורה של מערכת פטל להוראת כימיה מותאמת אישית](#). על-כימיה 37 (עמ' 10-14). מכון ויצמן למדע.

בוכריס, ר., גלר, ש. (2023). [המעבדה פטל והחיים תותים - פטל כסביבה תומכת הוראה במעבדות החקר](#). על-כימיה 39, (עמ' 21-23). מכון ויצמן למדע.